Аннотация на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Пеший туризм»

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Пеший туризм», разработана на основе типовой программы детского туристского объединения «Пеший туризм» (авторы – Константинов Ю.С., Рыжков В.М., Москва, 2015 г.), основной замысел которой заключается в том, чтобы помочь детям узнать свой Родной край, понять особенности его природы, истории и культуры, обучить туристским навыкам, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи.

Программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целю тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами по краю, для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований. Уже несколько лет программа «Пеший туризм» успешно реализуется в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей детско-юношеском центре физической подготовки Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее - МБОУ ДОД ДЮЦ).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристический поход сочетает активный здоровых отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины. Занятия в объединении «Пеший туризм» способствуют укреплению физического, психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов учащихся, позволяют определить себя в профессии.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в применении новых форм организации образовательной работы с детьми, направленных на деятельностное участие их в общении с природой и окружающим миром.

Актуальность разработки данной программы связана с активным развитием и ростом популярности пешеходного туризма в стране, в Хабаровском крае, в Хабаровском муниципальном районе.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности; совершенствование физического и умственного развития, приобретение полезных навыков.

Образовательные (предметные):

- изучение основных сведений по организации туристского быта, основ топографии и ориентирования на местности, организационным вопросам подготовки и проведения походов;
- обучение основам гигиены туриста, умению оказывать помощь условно пострадавшему;

- получение знаний о своём крае, ознакомление с культурно-историческими достопримечательностями, изучение основ природоохранной деятельности.

Личностные:

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, его интереса к участию в полезной и практической деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие физических качеств учащихся.

Метапредметные:

- воспитание ответственности за свои действия, самостоятельности и дисциплинированности;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, умения общаться;
- воспитание творческого подхода к решению любых задач;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа «Пеший туризм» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организацией дополнительного образования детей»;
4. Распоряжение Министерства образования и науки хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
5. Положением о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае утвержденным 26.09.2019 г. приказом № 383 П Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края»;
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
7. Устава МБОУ ДОД ДЮЦ.

Формы и методы организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста), наглядные

(показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение), практические (тренинг, тренировочные упражнения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающихся методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, тренировочным.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися. В соответствии с требованиями к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы данная программа направлена на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Предметные результаты:

В результате обучения по данной программе, обучающийся должен знать:

- перечень личного и группового снаряжения для походов, основные требования к месту привала и бивака;
- основные типы костров и их назначение. Меры безопасности;
- понятие о карте и масштабе. Условные знаки. Понятие азимута и его определение. Устройство компаса. Способы ориентирования;
- основные сведения по географии, истории, культуре края;
- гигиена туриста. Правила оказания помощи условно пострадавшему;
- значение регулярной общей и специальной физической подготовки.

В результате обучения, обучающийся должен уметь и получить навыки:

- укладывать рюкзак, устанавливать палатки, вязать туристские узлы, осуществлять уход за снаряжением;
- выбирать места для бивака, привала. Разводить костер. Заготавливать дрова;
- определять стороны горизонта, работать с компасом, определять масштаб и расстояние по карте;
- изучать краеведческие объекты;
- оказывать помощь условно пострадавшему;
- развивать физические способности, преодолевать простые природные и искусственные препятствия;
- участвовать в одно и многодневных походах

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владения основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Содержание программы

уровень сложности	**год обучения**	**дисциплины (модули)**	**СОГ (кол-во ак.ч.)**			**ГНП 1 год обучения (кол-во ак.ч.)**			**ГНП 2 год обучения (кол-во ак.ч.)**			**формы промежуточной (итоговой аттестации)**
			теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	
базовый (8 – 14 лет)	3 года	Основы туристской подготовки	28	46	**74**	19	65	**84**	15	77	**92**	в форме тестирования по теоретическим разделам и выполнение контрольных нормативов по практическим разделам
		Топография и ориентирование	20	20	**40**	11	23	**34**	8	16	**24**	
		Краеведение	10	16	**26**	6	12	**18**	4	4	**8**	
		Обеспечение безопасности	8	16	**24**	-	-	**-**	4	2	**6**	
		Основы гигиены и первая доврачебная помощь	-	-	**-**	8	8	**16**	-	-	**-**	
		Общая и специальная физическая подготовка	5	43	**48**	-	64	**64**	7	53	**60**	
		Инструкторская подготовка	-	-	**-**	-	-	**-**	4	22	**26**	
		Итого:	71	145	**216**	44	172	**216**	42	174	**216**	
Итого (мин.) объем программы			**648**									

Аннотация методического обеспечения программы.

№	Тема программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Общие основы туризма ПП и ТБ Правила поведения и методика судейства	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства.	Вводный, положение о соревнованиях по туризму.
2	Общефизическая подготовка туриста	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки	Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего	Тестирование, карточки судьи, протоколы
3	Специальная подготовка	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест.
4	Техническая подготовка туристов	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего Терминология, жестикуляция.	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, соревнование
5	Игровая подготовка	Групповая, подгрупповая, коллективно-групповая	Практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего,	Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование

				видеозаписи	

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пеший туризм» составлен в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной программе МБОУ ДОД ДЮЦ.

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пеший туризм».

В состав УМК входят как собственно-авторские разработки, так и готовые тесты и диагностики. Для отслеживания результативности сформированных личностных компетенций, обучающихся по программе «Пеший туризм» используется методика «Ценностные ориентиры» (М. Рокич), определяющая содержательную сторону направленности личности и составляющая основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции.

В основу комплекта составляют собственно-авторские разработки:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пеший туризм»;
- сборник учебно-тренировочных занятий по курсу «Пеший туризм» к данной программе;
- сборник практических заданий к разделу «Топография и ориентирование»;
- тестовые задания по теме «Основы туристской подготовки»;
- программа летнего профильного отряда «Юные спасатели»;
- диагностика результативности сформированных предметных компетенций по программе.

Диагностика результативности сформированных предметных компетенций представляет собой систему педагогического контроля и оценки знаний и умений обучающихся по всем разделам программы «Пеший туризм». Данная диагностика позволяет оценить знания каждого из учащихся на всех этапах прохождения программы, позволяет сделать анализ и корректировку выявленных проблемных вопросов.

Педагогический контроль и оценка подготовки (подготовленности) учащихся группы являются важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации планируется использую педагогическое наблюдение и тестирование. Контроль над уровнем нагрузки на занятиях проводится по карте педагогического наблюдения за степенью утомления учащихся

Карта наблюдения за степенью утомления учащихся

Объект наблюдения	Степень и признаки утомления		
	Небольшая	Средняя	Большая (недопустимая)
Цвет кожи лица	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Редкое покраснение, побледнение или

			синюшность
Речь	Отчетливая	Затрудненная	Крайне затрудненная или невозможная
Мимика	Обычная	Выражение лица напряженное	Выражение страдания на лице
Потливость	Небольшая	Выраженная верхней половины тела	Резкая верхней половины тела и ниже пояса, выступание соли
Дыхание	Учащенное, ровное	Сильно учащенное	Глубокими вдохами, сменяющимися беспорядочным дыханием
Движение	Бодрая походка	Неуверенный шаг, покачивание	Резкое покачивание, дрожание, вынужденная поза с опорой, падение
Самочувствие	Жалоб нет	Жалобы на усталость, боль в мышцах, сердцебиение, одышку, шум в ушах	Жалобы на головокружение, боль в правом подреберье, головная боль, тошнота, иногда икота, рвота.

Раздел 3. Динамика результативности реализации программы

Показатели самоанализа эффективности профессиональной деятельности Кострова И.С. соответствуют действующим требованиям по должности педагога дополнительного образования.

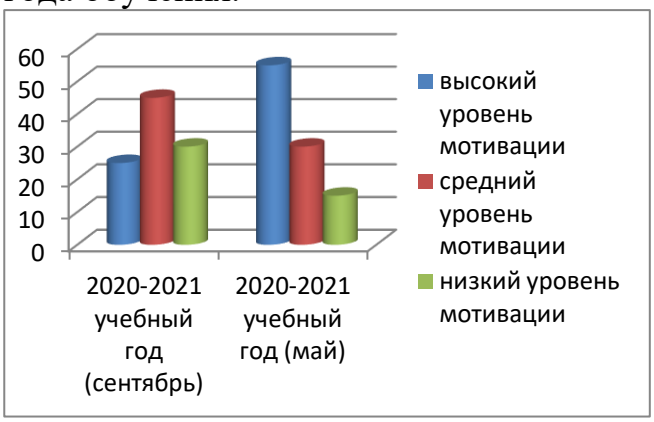
Комплексный анализ облученности учащихся по программе «Пеший туризм» позволяет не только оценить общую успешность обучения, но и выявить направления совершенствования учебного процесса. Качество образования оценивается сразу по трем параметрам: теоретические знания, общефизической подготовки, а так же игровой одаренности.

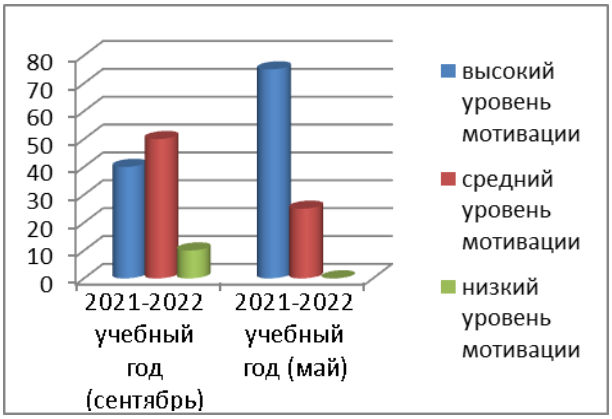
Динамика результативности реализации данной программы отслеживается через:

- мониторинг результативности освоения программы;
- входной, промежуточный, итоговый контроль;
- участия в соревнования разного уровня.

В процессе обучения проводятся срезы по мотивации учащихся к занятиям.

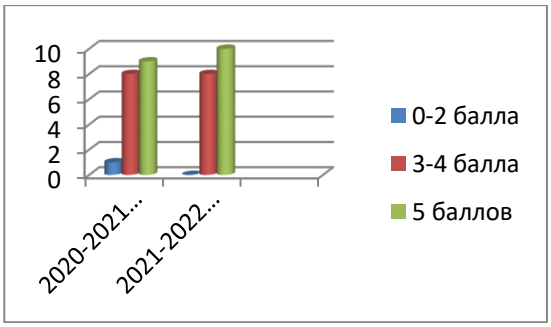
На диаграмме представлены данные мониторинга мотивации учащихся на начало и конец первого года обучения и мотивации на начало и конец второго года обучения.





Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что внутренняя мотивация к более глубокому изучению «Пешего туризма» резко повышается.

Проследить динамику результативности освоения программы возможно через сравнения группы обучающихся по программе «Пеший туризм».



Результаты анализа говорят о том, что качество обучения повысилось за счет эффективного использования внедрения современных образовательных технологий в учебную деятельность.

Результативность реализации дополнительной общеразвивающей программы проводится в соответствии с «Положение о текущем контроле, формах, периодичности, порядке входного, промежуточного и итогового контроля учащихся в МБОУ ДОД ДЮЦ».

Динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пеший туризм», отслеживается через:

- входной, промежуточный, итоговый контроль;
- список достижений учащихся в конкурсах и соревнованиях.

Для проверки эффективности и качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ежегодно на каждом уровне применяются различные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков, т.е. их стартовые возможности;
- промежуточный контроль (декабрь) проводится в середине учебного года. Позволяет оценить степень освоения программы за первое полугодие;

- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность освоения программы за весь учебный год.

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля группы обучающихся, зачисленных в 2020 – 2021 учебном году.

Учебный год	Уровень обучения	Всего учащихся	Уровень усвоения программы	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
2020-2021	базовый	18	высокий	38,8%	10 чел. (55,5 %)	66,6 %
			средний	38,8 %	8 чел. (45,5 %)	44,4 %
			низкий	22,4 %	-	-
2021-2022	базовый	18	высокий	66,6 %	13 чел. (72,2 %)	83,3 %
			средний	44,4 %	5 чел. (27,8 %)	16,7 %
			низкий	-	-	-
2022-2023	базовый	18	высокий	77,7 %	15 чел. (83,3 %)	
			средний	23,3 %	3 чел. (16,7 %)	
			низкий	-	-	